

Mateřská škola Strakonice, Lidická 625, okres Strakonice

č. j.: 54/2023



Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

„Barevný svět ve čtyřech proměnách“

ŠVP byl schválen na pedagogické radě dne: 23.8.2023

Platnost: od 1. 9. 2023 do 31. 8. 2028

Vydáno dne: 24. 8. 2023

ŠVP je zpracován v souladu s RVP PV a byl projednán na pedagogické radě
dne: 23.8.2023

Obsah:

1. Identifikační údaje o MŠ	3 str.
2. Charakteristika MŠ	4 str.
3. Podmínky pro předškolní vzdělávání	5 str.
3.1 Věcné podmínky	5 str.
3.2 Životospráva	6 str.
3.3 Psychosociální podmínky	7 str.
3.4 Organizace	8 str.
3.5 Řízení MŠ	10 str.
3.6 Personální a pedagogické zajištění	11 str.
3.7 Spoluúčast rodičů	12 str.
3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	13 str.
3.9 Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných	13 str.
3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	14 str.
4. Organizace vzdělávání	15 str.
4.1 Vnitřní uspořádání školy a jednotlivých tříd	15 str.
4.2 Charakteristika jednotlivých tříd	16 str.
4.3 Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd	17 str.
4.4 Zajištění souběžného působení dvou učitelek	17 str.
4.5 Kritéria přijímání do mateřské školy	18 str.
5. Charakteristika vzdělávacího programu	19 str.
5.1 Filozofie školy	19 str.
5.2 Vzdělávací cíle a záměry	20 str.
5.3 Metody a formy vzdělávání	20 str.
5.4 Zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	21 str.
5.5 Vzdělávání dětí nadaných	21 str.
5.6 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let	22 str.
5.7 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	22 str.
6. Vzdělávací obsah	23 str.
6.1 Integrované bloky	24 str.
7. Evaluace	48 str.
7.1 Metody hodnocení, prostředky evaluace	48 str.
7.2 Evaluace – podmínky vzdělávání	50 str.
7.3 Evaluace – spolupráce	51 str.

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název: Mateřská škola Strakonice, Lidická 625
Zřizovatel: Městský úřad Strakonice
IČ: 71002413
Ředitel: Bc. Alena Chalupská
Adresa: Mateřská škola, Lidická 625, Strakonice 386 01
Telefon: 380 422 820, 724 771 132
E – mail: alena.chalupska@ms-lidicka.strakonice.eu
Zpracovatel(é): Bc. Alena Chalupská a učitelky MŠ
Platnost dokumentu: od 1.9.2023 do 31. 8. 2028
Název ŠVP: *„Barevný svět ve čtyřech proměnách“*



2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola byla postavena v roce 1979 u sídliště 1. máje. Od ledna roku 2003 vstoupila mateřská škola do právní subjektivity. Rozhodnutím zastupitelstva města Strakonice byly sloučeny MŠ a ŠJ Lidická, MŠ Holečkova 413, MŠ Školní 80 MŠ Spojařů 1260. Nově jsou zřízeny jako Mateřská škola Strakonice, Lidická 625. Od 1. 9. 2009 vzniklo další odloučené pracoviště Stavbařů 213.

Rozhodnutím zastupitelstva města Strakonice došlo od 1.9.2021 k rozdělení mateřských škol, mateřská škola je samostatný právní subjekt.

Od roku 1997 je v mateřské škole umístěna jedna třída s prvky waldorfské pedagogiky, neboť o tuto třídu byl zájem a nejbližší Waldorfská mateřská škola je v Písku.

Mateřská škola je přízemní, pavilónová, nachází se v okrajové části města. Jednotlivé pavilony jsou spojeny spojovacími chodbami. Uprostřed pavilonu se nachází školní kuchyně, ze které je vstup do každé třídy. Součástí mateřské školy je prostorná školní zahrada s herními prvky, která je členěná na dolní, boční a horní část.

Mateřská škola je čtyřtřídní. Každá třída má svůj pavilon – třída, herna, sociální zařízení, šatna dětí i zaměstnanců. U každé třídy je kuchyňka. Třída s waldorfskými prvky je věkově smíšená, v ostatních třech třídách jsou děti rozděleny podle věku.

V okolí mateřské školy se nachází sídlištní zástavba s hřišti, rodinné domy se zahrádkami, v blízkosti teče řeka a dostupné je i strakonické Podskalí.

Ve spolupráci s rodiči pracuje na mateřské škole Spolek rodičů a přátel školy. Finanční prostředky získané prostřednictvím SRPŠ jsou využívány na akce pro děti např. školní výlety, dárky k oslavám v MŠ, rozloučení se školáky apod. Rovněž z tohoto fondu jsou zakupovány hračky, pomůcky pro potřeby dětí v MŠ.

3. PODMÍNKY PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

3.1 Věcné podmínky

- mateřská škola má prostorné třídy, kde jsou vytvořeny vhodné podmínky pro všechny činnosti dětí během dne
- mateřská škola je vybavena vkusným zařízením pro předškolní děti
- každá třída má svoji šatnu, umývárnu, sociální zařízení a kuchyňku pro přípravu jídel
- třídy jsou vybaveny velkým množstvím hraček, her pro spontánní činnosti a didaktickými pomůckami pro rozvoj dětí ve všech oblastech
- hračky jsou uloženy na dostupných místech
- ve třídách jsou vytvořeny hrací koutky pro námětové i konstrukční hry a koutky pro volné výtvarné a pracovní činnosti dětí
- kuchyně mateřské školy jsou zařízení a vybaveny nádobím pro děti
- školní kuchyně splňuje bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů
- zahrada mateřské školy je oplocena, rozdělena na přední, boční a zadní část
- zahrada je vybavena zahradními prvky, které umožňují dětem rozmanité pohybové aktivity

Záměry:

- zakoupení nových zahradních prvků na dolní a boční zahradu
- dokončit výměnu kobereců ve třídách

3.2 Životospráva

- dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava
- jídlo se vaří ve školní jídelně mateřské školy
- je zachovávána vhodná skladba jídelníčku, dodržovány technologie přípravy pokrmů
- zajišťujeme dětem dostatečný pitný režim v průběhu celého dne
- děti mají ve třídách na pitný režim své hrnečky
- do jídla děti nenutíme, ale snažíme se, aby alespoň jídlo ochutnaly
- děti se podílí na stolování
- dodržujeme vhodné intervaly mezi jednotlivými pokrmy
- respektujeme individuální požadavky rodičů – alergie
- denní režim je flexibilní, umožňuje přizpůsobit činnosti potřebám dětí a aktuální situaci
- denní doba pobytu je po maximální možnou dobu, upravuje se s ohledem na klimatické podmínky
- školní zahradu využíváme i v odpoledních hodinách

Záměry:

- pestrá skladba jídelníčku s využitím místních lokálních zdrojů
- při pobytu venku využívat rozmanité okolí MŠ

3.3 Psychosociální podmínky

- vytváříme podmínky, aby se všichni cítili v prostředí mateřské školy dobře, bezpečně a spokojeně
- nově příchozím dětem umožňujeme se postupně adaptovat na nové prostředí a na nové kamarády
- respektujeme potřeby dětí, reagujeme na ně a snažíme se tyto potřeby uspokojit
- všechny děti mají stejná práva, ale i povinnosti, nikdo není zvýhodňován či znevýhodňován
- v každé třídě vytváříme společná pravidla, které se děti učí chápat a dodržovat
- respektujeme individuální potřeby dětí
- podporujeme děti v samostatnosti, chválíme je
- věnujeme se vztahům ve třídě, nenásilně je ovlivňujeme prosociálním směrem

Záměry:

- prohlubovat vzájemnou důvěru mezi rodiči, dětmi a zaměstnanci
- pokračovat ve zvolené adaptaci dětí
- respektovat rodinné prostředí dětí

3.4 Organizace

- denní řád je dostatečně pružný, flexibilní, reaguje na individuální potřeby dětí
- dětem poskytujeme potřebné zázemí, bezpečí i soukromí
- uplatňujeme činnosti spontánní i řízené, vzájemně vyvážené
- vytváříme podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti
- poskytujeme dětem dostatek času a prostoru pro spontánní hry
- mateřská škola má čtyři třídy s celodenním provozem
- tři třídy jsou věkově homogenní, jedna třída s waldorfskými prvky je heterogenní
- při odchodu dětí vydáváme zákonným zástupcům nebo pověřené osobě na základě písemného zmocnění

Záměry:

- zprostředkování instalace bezpečnostního systému u vchodu do pavilonu tříd
- vhodné využití půdiček ve třídách

Uspořádání dne v mateřské škole

1. třída Hvězdička – třída s waldorfskými prvky

- | | |
|-------|---|
| 6,15 | - scházení dětí, ranní hry dle volby a přání dětí |
| 8,40 | - úklid hraček |
| 8,45 | - svačina |
| 9,00 | - vyprávění u ročního stolu |
| 9,20 | - ranní kruh, ranní cvičení |
| 9,30 | - řízená činnost |
| 10,00 | - pobyt venku |
| 12,15 | - pohádka, hygiena, oběd |
| 12,30 | - odpočinek dle individuálních potřeb dětí |
| 13,00 | - odpolední volné hry (tvořivé činnosti starších dětí) |
| 14,00 | - hygiena, svačina |
| 14,15 | - odpolední zájmové činnosti dětí, individuální péče (dle zájmu dětí, pokračování didaktických cílených činností) |

2. třída Sluníčka

3. třída Koťátka

4. třída Dráčata

6,15 – 7,30 - scházení dětí, ranní hry dle volby a přání dětí

7,30 – 9,45 - dopolední činnosti:

ranní hry (spontánní, tvořivé, didaktické)

individuální péče

ranní cvičení

řízené činnosti dle TP (záměrné i spontánní učení –
společné, ve skupinách, individuálně)

8,45 – 9,15 - svačina v časovém rozmezí dle potřeb (hygiena)

9,45 – 11,45 - pobyt venku

11,45 – 12,30 - hygiena, oběd

12,30 – 14,00 - mladší děti - odpočinek na lehátku

- starší děti - program poledních nespavců

13,50 – 14,15 - hygiena, svačina

14,15 – 16,30 - odpolední zájmové činnosti dětí, individuální péče (dle zájmu dětí
pokračování didakticky cílených činností)

Uvedené časy slouží jako vodítko. Učitelka rozhoduje samostatně a přizpůsobuje uspořádání dne podmínkám a situacím v konkrétní skupině dětí – při dodržování psychohygienických zásad. Řízené činnosti probíhají dle třídních programů.

3.5 Řízení MŠ

- ředitelka, učitelky, pedagogický a provozní zaměstnanci mají jasně vymezeny své povinnosti, pravomoce a úkoly
- máme vytvořen funkční informační systém
- ředitelka rozvíjí kolegiální vztahy, respektuje názory zaměstnanců
- ředitelka podporuje a motivuje všechny zaměstnance na rozhodování o chodu mateřské školy
- ředitelka společně s učitelkami vypracovává Školní vzdělávací program
- zveme ke spolupráci rodiče dětí
- kontrolní a evaluační činnosti jsou smysluplné, z jejich výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci
- mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem, který zabezpečuje po finanční stránce provoz školy
- při řešení výchovně vzdělávacích problémů spolupracujeme s odborníky PPP, SPC, ZŠ

Záměry:

- rozšířit spolupráci s místními organizacemi
- prohlubovat informační systém mezi školou a rodiči (konzultace)

3.6 Personální a pedagogické zajištění

- výchovně vzdělávací činnost zajišťuje ředitelka školy, 7 kvalifikovaných učitelek a podle aktuální potřeby dětí se speciálními vzdělávacími potřebami asistenti pedagoga
- o pořádek a bezproblémový chod školy a zahrady pečují 2 provozní zaměstnanci
- chod školní jídelny zabezpečuje vedoucí ŠJ a dvě kvalifikované kuchařky
- na škole pracuje účetní
- pokud by byla na škole začínající učitelka, bude mít uvádějící učitelku a vytvořen individuální plán
- učitelky se zúčastňují podle svého zaměření vzdělávacích seminářů, poznatky předávají ostatním učitelkám
- služby učitelek na třídách jsou stanoveny tak, aby bylo zajištěno optimální působení učitelek na třídě a zajištěn provoz mateřské školy
- všichni zaměstnanci školy jednají a pracují v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými zásadami
- specializované služby jsou zajišťovány ve spolupráci s mateřskou školou a s příslušnými odborníky (logoped, PPP, SPC)

Záměry:

- prohlubovat spolupráci mezi třídami a mezi všemi zaměstnanci školy
- rozšířit spolupráci s logopedem – logopedická odpoledne přímo v MŠ

3.7 Spoluúčast rodičů

- učitelky mateřské školy jsou v každodenním kontaktu s rodiči
- rodiče mají možnost se podílet na chodu mateřské školy
- rozvíjíme spolupráci s rodiči (společné akce)
- mezi učitelkami a rodiči panuje vzájemná důvěra
- informujeme rodiče o prospívání a pokrocích dítěte
- spolupracujeme s rodiči v rámci Sdružení rodičů (schůzky, tvoření s rodiči, besedy)
- podporujeme rodinnou výchovu a pomáháme rodičům v péči o dítě
- půjčujeme rodičům odbornou literaturu

Akce společné s rodiči:

Září:	společné posezení s rodiči, schůzka SRPŠ	MŠ
Říjen:	společné šití panenek a skřítků s rodiči	1. tř.
Listopad:	Martinská slavnost - děti + rodiče	1. tř.
	Přednáška – školní zralost	MŠ
Prosinec:	Mikulášské a vánoční besídky	2., 3., 4. tř.
	Vánoční hra hraná rodiči, dětmi a p. uč.	1. tř.
Březen:	Velikonoční slavnost s rodiči a dětmi	1. tř.
Květen:	Besídky ke Dni matek pro rodiče	2., 3., 4. tř.
	Den otevřených dveří pro rodiče i veřejnost	MŠ
Červen:	Rozloučení se s předškoláky	3., 4. tř.
	Jánská slavnost – pohádka hraná rodiči	1. tř.
- odpolední tvoření s rodiči a dětmi (vánoční, zimní, jarní, velikonoční)		2., 3., 4. tř.

Záměry:

- v plánu spolupráce zohlednit i profese rodičů a jejich možné návštěvy při různých tématech

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

- vycházíme z respektování individuálních potřeb dítěte a možností dítěte
- děti s přiznanými podpůrnými opatřeními mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření, které realizuje mateřská škola
- vytváříme individuální vzdělávací plány podle potřeby dítěte
- spolupracujeme se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, příslušnými odborníky. Přijímáme tyto děti stejně jako ostatní děti
- počty dětí ve třídách jsou v souladu s právními předpisy, učitelky vedou děti k osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte
- MŠ zajistí asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření

Záměry:

- zapojovat rodiče do dění mateřské školy, udržovat dobré vztahy a atmosféru, informovanost rodičů

3.9 Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných

- pro nadané děti vytváříme nabídky dalších aktivit podle zájmů dítěte
- vytváříme podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. Podporujeme děti, které vykazují známky nadání
- při vzdělávání nadaných dětí postupujeme takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu a nadání, která se mohou uplatnit ve škole a dále rozvíjet
- MŠ zajistí realizaci stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dítěte

Záměry:

- podle potřeby zajistit dostatečné množství pomůcek, uplatňovat speciální vzdělávací metody umožňující rozvojovou stimulaci dětí, vzdělávat se v této oblasti

3.9 Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let

Děti mladší tří let jsou zařazeny ve třídě mladších dětí nebo ve třídě s waldorfskými prvky. Učitelky se v těchto třídách v maximální míře překrývají. Ve třídě bude na začátku školního roku pomáhat školní asistent nebo chůva, kteří budou spolupracovat s učitelkami při zajištění hygieny, stravování a sebeobsluhy dětí při zajištění dohledu nad dětmi při volné hře v souladu s přítomnou učitelkou.

Režim dne ve třídě je upraven s ohledem na potřeby dětí. Největší prostor je věnován volné hře. Pro pobyt venku nejčastěji budeme využívat školní zahradu. Děti budou mít dostatek času na odpočinek. Ve vzdělávání dětí mladších tří let převládají spontánní činnosti nad řízenými. Nejčastěji uplatňujeme individuální nebo skupinovou formu činností.

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

4.1 Vnitřní uspořádání školy a jednotlivých tříd

Jsme čtyřtřídní mateřská škola pavilonového typu s vlastní školní kuchyní. Kapacita mateřské školy je 112 dětí. Kapacita školy se každý rok upravuje podle požadavků zřizovatele. Tři třídy jsou homogenní, pouze třída s waldorfskými prvky je heterogenní. Děti s odloženou školní docházkou zůstávají ve 4. třídě Dráčat.

Mateřská škola přijímá děti, které dosáhly k 1. 9. příslušného roku věku zpravidla 3 let.

Skladba tříd:

- | | |
|--------------------|--|
| 1. třída Hvězdičky | 3 – 6 (7) leté děti
(třída s waldorfskými prvky) |
| 2. třída Sluníčka | 3 – 4 leté děti |
| 3. třída Koťátka | 5 – 6 leté děti |
| 4. třída Dráčata | 5 – 6 (7) leté děti |

Počet pedagogických pracovníků školy:	8
Počet asistentů:	pokud má škola dítě se speciálně vzdělávacími potřebami pro daný školní rok
Počet provozních pracovníků školy:	2
Počet zaměstnanců školní jídelny:	3
Počet administrativních pracovníků:	1
Kapacita školy:	112
Provoz školy:	6, 15 hodin – 16,30 hodin

4.2 Charakteristika jednotlivých tříd

1. třída Hvězdičky – třída s waldorfskými prvky

- kapacita 28 dětí, třída je heterogenní 3 – 6 (7) let

Obecným cílem výchovně vzdělávacího procesu ve waldorfské třídě je harmonický rozvoj dítěte předškolního věku s důrazem na oblast citovou a morální. Pedagogické působení vychází z vývojové psychologie Rudolfa Steinera a z dlouholeté praxe v oblasti waldorfské pedagogiky.

Naším cílem je rozvoj dítěte ve všech oblastech se snahou položit základy pro jeho budoucí svobodný život. V prvním sedmiletí dítě používá své síly k rozvoji a upevnění stavby orgánů a své tělesnosti. Vychovávám se napodobováním na základě smyslové a volné činnosti. Proto je důležité rozdělení dne, týdne, měsíce i roku. Vše se opakuje v rytmu, střídá se napětí a uvolnění.

Předškolní děti se učí hru na flétnu nápodobou. Jsou každodenně využívány hudební nástroje lyra a citera pro poslech a zpěv s dětmi.

Velmi důležitá je spolupráce s rodinou. Pravidelně se rodiče setkávají v MŠ při společném šití panenek, besed s wald. tematikou a učiteli Svobodná ZŠ Písek.

Slavnosti, které připravují p. učitelky, děti a rodiče jsou součástí plánu akcí v MŠ.

2. třída Sluníčka

- kapacita 28 dětí, věkové složení dětí 3 – 4 let

3. třída Kotátko

- kapacita 28 dětí, věkové složení dětí 4 - 5 let

4. třída Dráčata

- kapacita 28 dětí, věkové složení dětí 5 – 6 (7) let

4.3 Pravidla pro zařazování dětí do jednotlivých tříd

1. třída Hvězdičky – třída s waldorfskými prvky

- do této třídy jsou zařazovány děti, jejichž rodiče mají zájem o alternativní vzdělávání předškolních dětí
- třída heterogenní, věkové složení 3 leté – 6 (7) leté děti

- do ostatních tří tříd jsou zařazovány děti podle věku
- umístění dětí podle jejich schopností – nadané děti

2. třída Sluníčka = 3 – 4 leté děti

3. třída Koťátka = 4 – 5 leté děti

4. třída Dráčata = 5 – 6 leté děti

4.4. Souběžné působení učitelek v každé třídě

Rozvrh pracovních úvazků učitelek umožňuje překrývání tak, aby bylo zajištěno překrývání v trvání 2,5 hod.

- V 1. třídě Hvězdiček, ve 2. třídě Sluníček a ve 3. třídě Koťátek dochází k překrývání v době pobytu venku a v době oběda a přípravy dětí na odpočinek.
- Ve 4. Třídě Dráčat dochází k překrývání v době oběda a přípravy dětí na odpočinek

4.5 Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy

- Zápis dětí do mateřské školy stanovuje ředitelka školy po dohodě se zřizovatelem v období od 2.5. do 16.5. Děti jsou přijímány podle zákona č. 561/2004 Sb. Ve znění pozdějších předpisů a podle vyhlášky č. 14/2005 ve znění pozdějších předpisů. Do mateřské školy jsou přijímány děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však děti od 2 let. Dítě mladší 3 let nemá na přijetí do mateřské školy právní nárok.
- Žádosti o přijetí do mateřské školy vydává a zpětně přijímá ředitelka mateřské školy.
- O přijetí do mateřské školy rozhoduje ředitelka školy a při přijímání dětí postupuje podle správního řádu a kritérií stanovených pro přijímání dětí do mateřské školy. Tato kritéria jsou zveřejněna s informacemi o místě, termínu a době zápisu.
- K předškolnímu vzdělávání se přijímají děti, které jsou státními občany ČR nebo se státní příslušností jiné členského státu Evropské unie. K předškolnímu vzdělávání se přijímají také děti, které nejsou státními občany ČR ani jiného členského státu evropské unie, pokud pobývají na území ČR oprávněně podle § 20 zákona – doklad o oprávněnosti pobytu dítěte na území ČR je zákonný zástupce dítěte povinen předložit při zápisu dítěte do MŠ.
- Do mateřské školy mohou být přijímány děti se speciálními vzdělávacími potřebami.
- K posouzení podmínek pro přijetí dítěte se zdravotním postižením, je nutné písemné vyjádření školského poradenského zařízení, popřípadě také registrujícího lékaře.
- Dítě může být přijato k předškolnímu vzdělávání i v průběhu školního roku (nesmí být překročena kapacita mateřské školy).

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

5.1 Filozofie školy

Filozofií naší školy je rozvíjet samostatné a zdravé sebevědomí dětí cestou přirozené výchovy a položit základy celoživotnímu vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů, potřeb. Pěstovat v dětech lásku ke své rodině, rodné vlasti, přírodě a zvířatům a poskytovat jim příjemné prožitky.

Předškolní věk je jedním z nejdůležitějších období dětského života. Výchova a vzdělávání, které v tomto období probíhá, je prvopočátkem celoživotního vzdělávání, na které je navazováno po celý další život. Mateřská škola navazuje na výchovu v rodině a ve spolupráci s ní zajišťuje rozvíjení dětských schopností a dovedností tak, aby vždy byla respektována individualita dítěte.

Naše mateřská škola nemá speciální zaměření ani úzkou profilaci. Naším hlavním záměrem je zabezpečení přirozeného vývoje dítěte, uspokojování jeho potřeb a jeho všestranný rozvoj, akceptována přirozená specifika dětí předškolního věku. Tomu je přizpůsoben způsob vzdělávání, jeho obsah i metody práce. Vycházíme z pochopení, že pro dítě není důležité množství poznatků, ale jeho účast na objevování světa a prožitek z něj. Čas, který dítě prožije v mateřské škole, by měl být pro dítě radostí, příjemnou zkušeností a zdrojem dobrých a spolehlivých základů do života a vzdělávání.

Při tvorbě ŠVP jsme vycházeli z RVP PV, z našich životních a pedagogických zkušeností, z podmínek školy, z požadavků rodičů, ale nejvíce jsme brali zřetel na potřeby a prospěch dětí.

Naše MŠ vychází z dodržování těchto zásad:

- zajištění individuálního přístupu ke každému dítěti
- zajištění spokojenosti dítěte ve škole, jeho pocitu jistoty a bezpečí
- poskytování dostatku motivace k poznání světa kolem sebe
- respektování potřeb souvisejících se zdravým vývojem
- otevřená komunikace s rodinou
- zapojení rodiny do akcí a činností školy
- způsob plánování a přípravy je v kompetenci jednotlivých učitelek

Školní vzdělávací program „Barevný svět ve čtyřech proměnách“ je vypracován jako vzdělávací projekt. Učitelka vzdělávací projekt dotváří podle individuality dětí a věkového složení třídy se stanovením pedagogického záměru. ŠVP umožňuje učitelkám v jednotlivých třídách pracovat samostatně, tvořivě s uskutečňováním svých nápadů a s uplatnění své odborné způsobilosti. Je dokumentem otevřeným, který na základě evaluačních činností umožňuje dotvořit nebo přeměnit vzdělávání.

5.2 Vzdělávací cíle a záměry

- Rozvíjíme děti ve třech oblastech, v oblasti psychické, fyzické a sociální. Chceme, aby dítě na konci svého předškolního období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností, schopnou zvládat, pokud možno aktivně a s osobním uspokojením, takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny, a zároveň i ty, které ho v budoucnu nevyhnutelně čekají.
- Rozvíjíme a podporujeme samostatnost dítěte, rozvíjíme zdravé sebevědomí, klademe základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb, učíme je zdravému životnímu stylu, uvědomění si odpovědnosti za své chování a jednání, a to vše společnou cestou s rodiči.
- Ve vzdělávání upřednostňujeme smyslové vnímání jako základ veškerého přirozeného poznávání, podporu přirozeného pohybu v přírodě s uvědoměním si důležitosti její ochrany. Maximálně podporujeme rozvoj komunikativních dovedností.
- Chceme, aby se všechny děti cítily bezpečně, zažívaly pocity úspěchu, respektujeme jejich jedinečnost, jejich možnosti, jejich individualitu.
- Chceme, aby u nás byly děti šťastné a spokojené, a aby v péči o ně byla společně s rodiči vytvořena cesta spolupráce, vzájemné důvěry a otevřenosti.

5.3 Metody a formy vzdělávání

Metody:

- zaměstnávat a bavit děti přirozeným dětským způsobem, vytvářet podnětné, radostné a obsahově bohaté vzdělávací prostředí
- poskytnout pomoc a podporu v míře, kterou dítě individuálně potřebuje, vázat vzdělávání důsledně k individuálně různým potřebám a možnostem jednotlivých dětí, včetně vzdělávacích potřeb specifických
- zařazovat metody prožitkového a kooperativního učení hrou a činnostmi dětí, které jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, podporují dětskou zvědavost a potřebu objevovat, podněcují radost, zájem poznávat nové, získávat zkušenosti a ovládat další dovednosti
- tyto metody snáze odhalují charakterové vlastnosti předmětů a vztahů mezi nimi a také vyžadují aktivitu dětí, přinášejí jim silný citový zážitek, který umocňuje a usnadňuje učení

Formy:

- učební aktivity probíhají formou nezávazné dětské hry, kterou se dítě zabývá na základě svého zájmu a vlastní volby
- uplatňovat situační učení založené na vytváření a využívání situací, které poskytují dítěti srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí v okamžiku, kdy je potřebuje a chápe jejich smysl, jádro vzdělávání neleží v řízených činnostech, ale ve všem co se v mateřské škole děje
- spontánní sociální učení založené na principu přirozené nápodoby, proto je třeba poskytovat dítěti vzory chování a postojů
- specifickou formou je didakticky zacílená činnost, která je učitelkou přímo, nebo nepřímo motivovaná, v níž je zastoupeno spontánní a záměrné (cílené, plánované) učení, tyto činnosti probíhají zpravidla v menší skupině či individuálně

5.4 Zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Naše mateřská škola naváže s rodiči dětí se speciálními vzdělávacími potřebami co nejúžší spolupráci, pravidelně budou informovány o vývoji dítěte v mateřské škole. Při práci s těmito dětmi se zaměříme na maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti a na plné zapojení dítěte.

Pravidla poskytování podpůrných opatření:

- podpůrné opatření 1. stupně
- uplatní mateřská škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP), který vytvoří učitelky dítěte
- PLPP bude průběžně realizován, pravidelně po měsíci vyhodnocován a díky zpětné vazbě bude zaznamenán pokrok ve vzdělávání dítěte
- podpůrná opatření 2. - 5. stupně
- jsou stanovena školským poradenským zařízením po projednání s mateřskou školou a se zákonným zástupcem dítěte
- pro dítě bude vytvořen individuální vzdělávací plán (IVP), který vytváří učitelky dítěte na základě doporučení a bude průběžně realizován
- za plnění zodpovídají obě učitelky ve třídě
- IVP bude pravidelně měsíčně vyhodnocován a konzultován s odborným pracovníkem ŠPZ

5.5 Vzdělávání dětí nadaných

Nadaným dětem v souladu s vývojem jejich dovedností rozšíří naše mateřská škola obsah vzdělávání nad rámec stanovený ŠVP (obtížnější úkoly, širší nabídka náročnějších činností k tématu).

Podpůrná opatření pro podporu nadání

- stanoví školské poradenské zařízení po projednání s naší mateřskou školou a se zákonným zástupcem dítěte. Pro děti mimořádně nadané vytvoří mateřská škola individuální vzdělávací plán (IVP), který vychází z ŠVP, ze závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a z vyjádření zákonného zástupce dítěte.
- IVP vytváří učitelky dítěte ve třídě na základě doporučení ŠPZ, bude průběžně realizován
- za plnění zodpovídají obě učitelky ve třídě, měsíčně bude vyhodnocován a konzultován s odborným pracovníkem ŠPZ

5.6 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

V plné míře respektujeme vývojová specifika mladších dětí. Při plánování vzdělávací nabídky vycházíme z jednoduchých principů – jednoduchost, časová nenáročnost, známé prostředí a nejbližší okolí, smysluplnost a podnětnost, dostatek prostoru a času pro volný pohyb a hru dětí. Při vzdělávání dětí od dvou do tří let maximálně využíváme metody práce vhodné pro tuto věkovou skupinu – situační učení, spontánní sociální učení (nápodoba), prožitkové učení, učení hrou a činnostmi.

Učitelky ve třídě vždy individuálně posoudí vhodnost hraček a didaktických pomůcek pro tyto děti. Nevhodné hračky nejsou volně dostupné, jsou uloženy v uzavřených skříňkách. Na školní zahradě učitelky využívají pouze odpovídající zahradní vybavení. Dvouletým dětem je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty (plyšák z domova). Učitelky uplatňují k dětem laskavě důsledný přístup, každé dítě je pozitivně přijímáno.

5.7 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Mateřská škola poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

- pokud v MŠ jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, zřídí ředitelka mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základní školy
- vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne
- ředitelka mateřské školy může na základě posouzení potřeby jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Školní vzdělávací program „Barevný svět ve čtyřech proměnách“ je stavěn tak, aby:

- přispíval k rozvoji dítěte a jeho učení v různých oblastech (biologické, psychologické, sociální,...)
- dítě mělo možnost získávat potřebné dovednosti, užitečné poznatky, získat samostatné postoje

Ke splnění vytýčených rámcových cílů a respektování principů vzdělávání na naší mateřské škole jsme stanovili vzdělávací obsah. Je rozpracován do integrovaných bloků, které zahrnují pět vzdělávacích oblastí podle RVP PV. Tyto oblasti se navzájem prolínají, prostupují a nutnost propojení v praxi ukazuje, že čím více je propojení dokonalejší, tím bude vzdělávání přirozenější, účinnější a hodnotnější.

Integrované bloky jsou konkretizovány v tematických podtématech v třídním vzdělávacím programu každé třídy. Výběr témat se řídí potřebami konkrétní skupiny dětí, přírodním, kulturním a společenským děním. Jednotlivé integrované bloky nejsou pevně časově ohraničeny. Jejich časovou délku určuje zájem dětí a aktuální dění v mateřské škole. Jsou dostatečně široké, aby poskytovaly dostatek podnětů.

Protože mezi učitelkami v jednotlivých třídách je určitá odlišnost v zaměření i způsobu práce, volily jsme stručný školní program. Učitelkám je tak ponechána dostatečná volnost k volbě činností, kterými ho podle svých specifických osobnostních kvalit budou realizovat. Třídní programy budou součástí školního a učitelky je budou zpracovávat během školního roku na každé téma předem. Možnost změny a aktuálních úprav je samozřejmá.

Obsah vzdělávání v našem ŠVP je rozdělen do 4 integrovaných bloků:

Podzimní čarování



Zimní tajemství



*Barevný svět
ve čtyřech proměnách*



Jarní probouzení



Letní snění

1. Integrovaný blok „ Podzimní čarování “



Charakteristika integrovaného bloku

Seznamujeme se s prostředím třídy, školky, učitelkami, novými kamarády a ostatními zaměstnanci školy. Seznamujeme se s pravidly bezpečného chování ve třídě, na zahradě, na ulici a v okolí MŠ. Vytváříme si společná pravidla soužití, komunikace a chování, kterými se budeme řídit v každodenním vzájemném styku v mateřské škole.

Pozorujeme změny v přírodě na podzim – opadávání listů, ukládání zvířátek na zimu, sklizeň všeho, co nám příroda poskytuje. Učíme se vnímat přírodu všemi smysly, vytváříme si k ní pozitivní postoj, pozorujeme barvy podzimu. Věnujeme se podzimním radovánkám a činnostem spojených s tímto ročním obdobím.

Poznáváme zdravý životní styl, zajímavosti o svém těle, o vhodném oblečení. Učíme se chránit své zdraví, co je to zdravá strava, jak předcházet úrazům. Poznáváme a rozlišujeme barvy a počet.

Vzdělávací cíle

Dítě a jeho tělo

- uvědomění si vlastního těla
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

Dětem nabízíme

- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů, k prevenci nemoci

Dítě a jeho psychika

- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- vytváření základů pro práci s informacemi
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- rozvoj schopnosti sebeovládání

Dětem nabízíme

- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co shlédlo
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace
- záměrné pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- činnosti zaměřené k vytváření pojmů a osvojování poznatků
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, událostí,...
- spontánní hra
- činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních
- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- cvičení v projevování citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a v sebeovládání (zvláště emocí záporných, např. hněvu, zlosti, úzkosti)

Dítě a ten druhý

- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)

Dětem nabízíme

- společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi

- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě
- aktivity podporující sbližování dětí
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – mateřská škola
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor
- hry, přirozené i modelové, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých

Dítě a společnost

- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané

Dětem nabízíme

- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
- spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost,...) v jednání lidí

Dítě a svět

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Dětem nabízíme

- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních a technických objektů, vycházky do okolí, výlety

- praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě
- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, se chránit, využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím

Očekávané výstupy

Dítě a jeho tělo

- zachovávat správné držení těla
- zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
- pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)

Dítě a jeho psychika

- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
- domluvit se slovy i gesty, improvizovat
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- rozhodovat o svých činnostech
- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti

- zorganizovat hru

Dítě a ten druhý

- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla

Dítě a společnost

- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově

Dítě a svět

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
- zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole

Klíčové kompetence

1. Kompetence k učení

- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

2. Kompetence k řešení problémů

- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

3. Komunikativní kompetence

- se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

4. Sociální a personální kompetence

- si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- chápe, že nespravedlivost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

5. Činnostní a občanské kompetence

- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat

2. Integrovaný blok „ Zimní tajemství “



Charakteristika integrovaného bloku

V adventním čase se zaměříme na předvánoční a vánoční tradice a zvyky. Všechny činnosti směřují k přípravě na tyto svátky, objasnění původu tradice, všímání si způsobů či rozdílů udržování tradic v rodině či světě. Vedeme děti k poznání, co vše může udělat radost nám i jinému, pěstovat a vytvářet citové vazby ke svým blízkým, udržovat tradice, kouzla vánočních svátků (advent, sv. Barbora, Mikuláš, Lucie, vánoční zvyky).

Přiblížíme si charakteristické znaky zimy a projevy počasí, vlastnosti sněhu a ledu. Nezapomeneme na volně žijící zvířata a jejich obživu během zimního období. Věnujeme se zimním radovánkám, budeme se seznamovat se zimními sporty.

Tento čas je také vhodný na pohádky. Seznamujeme se s pohádkami v nejrůznějších formách, s bajkami a pomocí nich poznáváme lidské povahové rysy. Rozvíjíme vztah ke knize, k četbě, hrajeme divadlo s loutky, s maňásky.

Poznáváme a rozlišujeme různé materiály, velikosti, tvary, povrchy.

Vzdělávací cíle

Dítě a jeho tělo

- rozvoj a užívání všech smyslů

Dětem nabízíme

- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem
- činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním

Dítě a jeho psychika

- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- získání relativní citové samostatnosti
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech jejich funkci (abeceda, čísla)

Dětem nabízíme

- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování divadelních pohádek a příběhů
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- námětové hry a činnosti
- sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
- dramatické činnosti, mimické vyjadřování nálad
- dramatizace, přednes, recitace, zpěv
- prohlížení a „čtení“ knížek
- činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika)
- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenování jejich vlastností (velikost, barvy, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvyky), jejich charakteristických znaků a funkcí

Dítě a ten druhý

- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem

Dětem nabízíme

- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením

Dítě a společnost

- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevat

Dětem nabízíme

- tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a třibení vkusu
- receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)
- příprava a realizace společných zábav a slavností

Dítě a svět

- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- poznávání jiných kultur

Dětem nabízíme

- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, vyprávění, poslech, objevování)
- praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi

Očekávané výstupy

Dítě a jeho tělo

- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)

- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)

Dítě a jeho psychika

- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
- naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit
- naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
- ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
- vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení

Dítě a ten druhý

- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)

Dítě a společnost

- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)

Dítě a svět

- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte

Klíčové kompetence

1. Kompetence k učení

- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění

2. Kompetence k řešení problémů

- si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti

3. Komunikativní kompetence

- se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog

4. Sociální a personální kompetence

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy

5. Činnostní a občanské kompetence

- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých

3. Integrovaný blok „ Jarní probouzení “



Charakteristika integrovaného bloku

Sledujeme změny v přírodě, které přicházejí s oteplením, poznávají charakteristické znaky tohoto ročního období. Pozorují probouzející se přírodu, co se v trávě děje nového, učíme se pojmenovávat a poznávat rostliny. Poznáváme domácí zvířata a pojmenováváme jejich mláďata. Seznámíme se i s různými zvířátky ve volné přírodě. Učíme se chránit životní prostředí, třídit odpad.

Seznamujeme se s jarními tradicemi vítání jara, tradicemi Velikonoc.

Rozlišujeme dopravní prostředky, poznáváme dopravní značky a situace.

Budeme poznávat prostředí rodiny, vzájemné vztahy a sounáležitost ke společenství nejbližších.

Vzdělávací cíle

Dítě a jeho tělo

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti

Dětem nabízíme

- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- konstruktivní a grafické činnosti
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci dopravních situací

Dítě a jeho psychika

- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)

- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání

Dětem nabízíme

- samostatný slovní projev na určité téma
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, spořádání, porovnávání, odhad,...)
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii
- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné
- hry na téma rodina, přátelství apod.

Dítě a ten druhý

- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

Dětem nabízíme

- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému

Dítě a společnost

- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije

Dětem nabízíme

- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamující dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí)

- setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě
- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností)

Dítě a svět

- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

Dětem nabízíme

- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník,...)
- ekologicky motivované hravé aktivity (ekohry)
- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu

Očekávané výstupy

Dítě a jeho tělo

- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu

Dítě a jeho psychika

- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
- sledovat očima zleva doprava

- poznat některá písmena a číslice, popř. slova
- poznat napsané své jméno
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- chápat slovní vtip a humor
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
- zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)

Dítě a ten druhý

- odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)

Dítě a společnost

- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)

Dítě a svět

- všimát si změn a dění v nejbližším okolí
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimát si nepořádků a škod, upozornit na ně
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)

Klíčové kompetence

1. Kompetence k učení

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů

2. Kompetence k řešení problémů

- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost

3. Komunikativní kompetence

- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
- se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)

4. Sociální a personální kompetence

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným

5. Činnostní a občanské kompetence

- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

4. Integrovaný blok „Letní snění“



Charakteristika integrovaného bloku

Seznamujeme se s ročním obdobím létem – počasí, příroda, přírodní jevy, oblečení. Povídáme si o letních radovánkách, o prázdninách. Upozorňujeme na nebezpečí, která na nás číhají v době prázdnin u vody a ve volné přírodě.

Povídáme si o naší planetě, životě na ní v různých světadílech. Den dětí nám připomíná, že svět je plný různých dětí. Povídáme si, kde je náš domov, o naší vesnici, zemi, o cizích zemích a proč máme domov rádi.

Rozloučíme se s našimi kamarády, kteří odchází do školy.

Vzdělávací cíle

Dítě a jeho tělo

- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě

Dětem nabízíme

- smyslové a psychomotorické hry
- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci nezdravých návyků a závislostí
- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, míčové hry)

Dítě a jeho psychika

- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat

Dětem nabízíme

- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel a písmen
- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů
- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)
- činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství) a jejich smysluplné praktické aplikace
- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)
- hry nejrozumnějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazie
- činnosti nejrozumnějšího zaměření vyžadují (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
- činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností, záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem) a v čem jsou podobní
- výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí,...)

Dítě a ten druhý

- rozvoj kooperativních dovedností

Dětem nabízíme

- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým

Dítě a společnost

- rozvoj společenského i estetického vkusu

Dětem nabízíme

- různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na

jejich průběhu i výsledcích

Dítě a svět

- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

Dětem nabízíme

- sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé
- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů)

Očekávané výstupy

Dítě a jeho tělo

- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod)
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy

Dítě a jeho psychika

- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- utvořit jednoduchý rým
- rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
- vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)
- záměrně záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
- uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost,

spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí

- prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)

Dítě a ten druhý

- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- spolupracovat s ostatními
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.

Dítě a společnost

- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)

Dítě a svět

- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte

Klíčové kompetence

1. Kompetence k učení

- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

- se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům

2. Kompetence k řešení problémů

- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit

3. Komunikativní kompetence

- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jím učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

4. Sociální a personální kompetence

- se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
- se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout

5. Činnostní a občanské kompetence

- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

7. EVALUACE

Cílem evaluace je dítě, jeho osobnostní rozvoj a spokojený citový život v mateřské škole. Je to proces, který je realizován systematicky, podle předem připraveného plánu.

Základem této strategie jsou charakteristiky jednotlivých oblastí, které chceme vyhodnocovat a ze kterých budeme získávat poznatky o rozvoji dítěte, sociálního prostředí i prostředí a podmínek školy a jejím dalším rozvoji..

Z těchto charakteristik pak dále vyvozujeme naplňování požadavků na úspěšný rozvoj dítěte, jeho osobnosti, jeho vědomostí, schopností a dovedností.

7.1 Metody hodnocení, prostředky evaluace

Metody pro pedagogické hodnocení:

- rozhovory, konzultace
- diskuse
- hospitace, pohospitační rozbor
- pozorování
- analýza třídní i školní dokumentace
- analýza projektů
- kontrola
- dotazník
- anketa
- rozbor mediálních ohlasů
- pozorování výsledků s plánovanými cíli
- analýza vlastní pedagogické i řídicí práce

Prostředky evaluace:

- sledování a vyhodnocování funkčnosti ŠVP vzhledem k zaměstnancům a dětem
- průběžné vyhodnocování ŠVP vzhledem k požadavkům RVP
- průběžné vyhodnocování TVP – na poradách
- sledování a hodnocení kvality práce provozních zaměstnanců
- sledování a hodnocení kvality práce učitelek – kontrolní a hospitační činnost
- průběžné hodnocení vzdělávacího procesu školy vzhledem k plánovanému záměru školy
- závěrečné pololetní a roční hodnocení – porovnání průběhu a výsledků vzdělávání se vzdělávacími cíli RVP a ŠVP
- sledování spolupráce školy s ostatními institucemi a odborníky
- kontroly dodržování vnitřních norem školy, pracovního a organizačního řádu školy a plnění pracovní náplně
- kontroly vedení třídní a jiné svěřené dokumentace

Evaluace podtémat integrovaných bloků

Cíl:	Vyhodnotit naplnění stanovených záměrů, stanovit případná opatření v rámci integrovaného bloku
Čas. rozvrh:	- po ukončení podtématu
Nástroje:	- konzultace učitelek, dle potřeby záznam o rozvoji dítěte, konzultace s rodiči
Kdo:	- učitelky na třídách

Evaluace integrovaného bloku

Cíl:	Zhodnotit soulad vytvořených podtémat, naplnění stanovených cílů
Čas. rozvrh:	- po ukončení integrovaného bloku
Nástroje:	- konzultace učitelek, záznam do TVP, pedagogické rady
Kdo:	- učitelky na třídách

Evaluace individuálních plánů

Cíl:	Zhodnotit osobní pokroky dětí s odkladem školní docházky
Čas. rozvrh:	– dle potřeb
Nástroje:	- konzultace učitelek, záznam, konzultace s rodiči
Kdo:	- učitelky na třídách

Záznamy o rozvoji dítěte

Cíl:	Vytvořit přehledy o rozvoji, pokrocích dítěte
Čas. rozvrh:	– 2x ročně, dle potřeby
Nástroje:	- záznam do archů, konzultace učitelek, konzultace s rodiči, pedagogické rady
Kdo:	- učitelky na třídách

Soulad TVP – ŠVP – RVP

Cíl:	Hodnocení napřování záměrů, vzdělávacího obsahu, podmínek, metod a forem práce, spoluúčast rodičů
Čas. rozvrh:	- 1x ročně
Nástroje:	- hospitace, konzultace, dotazníky, přehledy o rozvoji dětí, pedagogické rady, hodnocení školy, vystoupení dětí, prezentace školy
Kdo:	- učitelky na třídách, zástupce ředitelky

7.2 Podmínky vzdělávání

Cílem evaluační činnosti v této oblasti je vyhodnocení podmínek pro průběh vzdělávání ve vztahu k podmínkám RVP PV.

Evaluace personálních podmínek

Cíl:	Zhodnocení personálních podmínek – kvalifikovanost, DVPP, normativní počty ped. pracovníků a provozních zaměstnanců
Čas. rozvrh:	- 1x ročně
Nástroje:	- dotazníky
Kdo:	- zástupce ředitelky

Evaluace materiálních podmínek

Cíl:	Zhodnocení materiálních podmínek – budova, vybavení tříd a zahrady, hračky a pomůcky, vybavení ŠJ
Čas. rozvrh:	- 1x ročně
Nástroje:	- dotazníky, záznamy z ped. a provoz. porad, kontrolní činnost
Kdo:	- zástupce ředitelky, všichni zaměstnanci školy

Evaluace ekonomických podmínek

Cíl:	Hodnocení činnosti v oblasti ekonomiky školy – čerpání provozních nákladů, účelnost hospodaření, čerpání mzdových nákladů
Čas. rozvrh:	- 4x ročně
Nástroje:	- přehled čerpání školy, konzultace, ped. a provoz. porady
Kdo:	- zástupce ředitelky, účetní, všichni zaměstnanci školy

Evaluace organizačních podmínek

Cíl:	Zhodnocení účelnosti a vhodnosti organizace a režimového uspořádání
Čas. rozvrh:	- 1x ročně
Nástroje:	- hospitační a kontrolní činnost, dotazníky, konzultace, dotazníky, ped. a provoz. porady
Kdo:	- zástupce ředitelky, všichni zaměstnanci školy

7.3. Spolupráce

Cílem této oblasti je vyhodnocení stanovených záměrů v ŠVP.

Evaluace spolupráce s rodiči

Cíl:	Naplnění záměrů a úspěšnost zvolených metod a forem spolupráce
Čas. rozvrh:	- 1x ročně
Nástroje:	- rozhovory s rodiči, Sdružení rodičů, dotazníky, ped. rady
Kdo:	- zástupce ředitelky, učitelky, rodiče, vedoucí ŠJ

Evaluace spolupráce se zřizovatelem, ZŠ, institucemi

Cíl:	Vyhodnocení kvality a účelnosti zvolených metod
Čas. rozvrh:	- 1x ročně
Nástroje:	- rozpočet školy, konzultace, vystoupení dětí, soutěže, prezentace školy
Kdo:	- zástupce ředitelky

