

Mateřská škola Strakonice, Lidická 625, okres Strakonice

č. j.: 54/2023



Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

*„Barevný svět ve čtyřech proměnách“*

ŠVP byl schválen na pedagogické radě dne: 23.8.2023

Platnost: od 1. 9. 2023 do 31. 8. 2028

Vydáno dne: 24. 8. 2023

ŠVP je zpracován v souladu s RVP PV a byl projednán na pedagogické radě  
dne: 23.8.2023

## Obsah:

1. Identifikační údaje o MŠ .....	3 str.
2. Charakteristika MŠ .....	4 str.
3. Podmínky pro předškolní vzdělávání .....	5 str.
3.1 Věcné podmínky .....	5 str.
3.2 Životospráva .....	6 str.
3.3 Psychosociální podmínky .....	7 str.
3.4 Organizace .....	8 str.
3.5 Řízení MŠ .....	10 str.
3.6 Personální a pedagogické zajištění .....	11 str.
3.7 Spoluúčast rodičů .....	12 str.
3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami .....	13 str.
3.9 Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných .....	13 str.
3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let .....	14 str.
4. Organizace vzdělávání .....	15 str.
4.1 Vnitřní uspořádání školy a jednotlivých tříd .....	15 str.
4.2 Charakteristika jednotlivých tříd .....	16 str.
4.3 Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd .....	17 str.
4.4 Zajištění souběžného působení dvou učitelek .....	17 str.
4.5 Kritéria přijímání do mateřské školy .....	18 str.
5. Charakteristika vzdělávacího programu .....	19 str.
5.1 Filozofie školy .....	19 str.
5.2 Vzdělávací cíle a záměry .....	20 str.
5.3 Metody a formy vzdělávání .....	20 str.
5.4 Zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami .....	21 str.
5.5 Vzdělávání dětí nadaných .....	21 str.
5.6 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let .....	22 str.
5.7 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka .....	22 str.
6. Vzdělávací obsah .....	23 str.
6.1 Integrované bloky .....	24 str.
7. Evaluace .....	35 str.
7.1 Metody hodnocení, prostředky evaluace .....	35 str.
7.2 Evaluace – podmínky vzdělávání .....	36 str.
7.3 Evaluace – spolupráce .....	37 str.

## 1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název: Mateřská škola Strakonice, Lidická 625  
Zřizovatel: Městský úřad Strakonice  
IČ: 71002413  
Ředitel: Bc. Alena Chalupská  
Adresa: Mateřská škola, Lidická 625, Strakonice 386 01  
Telefon: 380 422 820, 724 771 132  
E – mail: alena.chalupska@ms-lidicka.strakonice.eu  
Zpracovatel(é): Bc. Alena Chalupská a učitelky MŠ  
Platnost dokumentu: od 1.9.2023 do 31. 8. 2028  
Název ŠVP: *„Barevný svět ve čtyřech proměnách“*



## **2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

Mateřská škola byla postavena v roce 1979 u sídliště 1. máje. Od ledna roku 2003 vstoupila mateřská škola do právní subjektivity. Rozhodnutím zastupitelstva města Strakonice byly sloučeny MŠ a ŠJ Lidická, MŠ Holečkova 413, MŠ Školní 80 MŠ Spojářů 1260. Nově jsou zřízeny jako Mateřská škola Strakonice, Lidická 625. Od 1. 9. 2009 vzniklo další odloučené pracoviště Stavbařů 213.

Rozhodnutím zastupitelstva města Strakonice došlo od 1.9.2021 k rozdělení mateřských škol, mateřská škola je samostatný právní subjekt.

Od roku 1997 je v mateřské škole umístěna jedna třída s prvky waldorfské pedagogiky, neboť o tuto třídu byl zájem a nejbližší Waldorfská mateřská škola je v Písku.

Mateřská škola je přízemní, pavilónová, nachází se v okrajové části města. Jednotlivé pavilony jsou spojeny spojovacími chodbami. Uprostřed pavilonu se nachází školní kuchyně, ze které je vstup do každé třídy. Součástí mateřské školy je prostorná školní zahrada s herními prvky, která je členěná na dolní, boční a horní část.

Mateřská škola je čtyřtřídní. Každá třída má svůj pavilon – třída, herna, sociální zařízení, šatna dětí i zaměstnanců. U každé třídy je kuchyňka. Třída s waldorfskými prvky je věkově smíšená, v ostatních třech třídách jsou děti rozděleny podle věku.

V okolí mateřské školy se nachází sídlištní zástavba s hřišti, rodinné domy se zahrádkami, v blízkosti teče řeka a dostupné je i strakonické Podskalí.

Ve spolupráci s rodiči pracuje na mateřské škole Spolek rodičů a přátel školy. Finanční prostředky získané prostřednictvím SRPŠ jsou využívány na akce pro děti např. školní výlety, dárky k oslavám v MŠ, rozloučení se školáky apod. Rovněž z tohoto fondu jsou zakupovány hračky, pomůcky pro potřeby dětí v MŠ.

### **3. PODMÍNKY PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

#### **3.1 Věcné podmínky**

- mateřská škola má prostorné třídy, kde jsou vytvořeny vhodné podmínky pro všechny činnosti dětí během dne
- mateřská škola je vybavena vkusným zařízením pro předškolní děti
- každá třída má svoji šatnu, umývárnu, sociální zařízení a kuchyňku pro přípravu jídel
- třídy jsou vybaveny velkým množstvím hraček, her pro spontánní činnosti a didaktickými pomůckami pro rozvoj dětí ve všech oblastech
- hračky jsou uloženy na dostupných místech
- ve třídách jsou vytvořeny hrací koutky pro námětové i konstrukční hry a koutky pro volné výtvarné a pracovní činnosti dětí
- kuchyňky mateřské školy jsou zařízeny a vybaveny nádobím pro děti
- školní kuchyně splňuje bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů
- zahrada mateřské školy je oplocena, rozdělena na přední, boční a zadní část
- zahrada je vybavena zahradními prvky, které umožňují dětem rozmanité pohybové aktivity

Záměry:

- zakoupení nových zahradních prvků na dolní a boční zahradu
- dokončit výměnu kobereců ve třídách
- rekonstrukce školní kuchyně

### **3.2 Životospráva**

- dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava
- jídlo se vaří ve školní jídelně mateřské školy
- je zachovávána vhodná skladba jídelníčku, dodržovány technologie přípravy pokrmů
- zajišťujeme dětem dostatečný pitný režim v průběhu celého dne
- děti mají ve třídách na pitný režim své hrnečky
- do jídla děti nenutíme, ale snažíme se, aby alespoň jídlo ochutnaly
- děti se podílí na stolování
- dodržujeme vhodné intervaly mezi jednotlivými pokrmy
- respektujeme individuální požadavky rodičů – alergie
- denní režim je flexibilní, umožňuje přizpůsobit činnosti potřebám dětí a aktuální situaci
- děti jsou každý den při pobytu venku dostatečně dlouho venku
- školní zahradu využíváme i v odpoledních hodinách

Záměry:

- pestrá skladba jídelníčku s využitím místních lokálních zdrojů
- při pobytu venku využívat rozmanité okolí MŠ

### **3.3 Psychosociální podmínky**

- vytváříme podmínky, aby se všichni cítili v prostředí mateřské školy dobře, bezpečně a spokojeně
- nově příchozím dětem umožňujeme se postupně adaptovat na nové prostředí a na nové kamarády
- respektujeme potřeby dětí, reagujeme na ně a snažíme se tyto potřeby uspokojit
- všechny děti mají stejná práva, ale i povinnosti, nikdo není zvýhodňován či znevýhodňován
- v každé třídě vytváříme společná pravidla, které se děti učí chápat a dodržovat
- respektujeme individuální potřeby dětí
- podporujeme děti v samostatnosti, chválíme je
- věnujeme se vztahům ve třídě, nenásilně je ovlivňujeme prosociálním směrem

Záměry:

- prohlubovat vzájemnou důvěru mezi rodiči, dětmi a zaměstnanci
- pokračovat ve zvolené adaptaci dětí
- respektovat rodinné prostředí dětí

### 3.4 Organizace

- denní řád je dostatečně pružný, flexibilní, reaguje na individuální potřeby dětí
- dětem poskytujeme potřebné zázemí, bezpečí i soukromí
- uplatňujeme činnosti spontánní i řízené, vzájemně vyvážené
- vytváříme podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti
- poskytujeme dětem dostatek času a prostoru pro spontánní hry
- mateřská škola má čtyři třídy s celodenním provozem
- tři třídy jsou věkově homogenní, jedna třídy s waldorfskými prvky je heterogenní
- při odchodu děti vydáváme zákonným zástupcům nebo pověřené osobě na základě písemného zmocnění

Záměry:

- zprostředkování instalace bezpečnostního systému u vchodu do pavilonu tříd
- vhodné využití půdiček ve třídách

#### Uspořádání dne v mateřské škole

##### 1. třída Hvězdička – třída s waldorfskými prvky

- 6,15 - scházení dětí, ranní hry dle volby a přání dětí
- 8,40 - úklid hraček
- 8,45 - svačina
- 9,00 - vyprávění u ročního stolu
- 9,20 - ranní kruh, ranní cvičení
- 9,30 - řízená činnost dle TP
- 10,00 - pobyt venku
- 12,15 - pohádka, hygiena, oběd
- 12,30 - odpočinek dle individuálních potřeb dětí
- 13,00 - odpolední volné hry (tvořivé činnosti starších dětí)
- 14,00 - hygiena, svačina
- 14,15 - odpolední zájmové činnosti dětí, individuální péče (dle zájmu dětí, pokračování didaktických cílených činnosti)



2. třída Sluníčka

3. třída Koťátka

4. třída Dráčata

- 6,15 – 7,30 - scházení dětí, ranní hry dle volby a přání dětí
- 7,30 – 9,45 - dopolední činnosti:
- ranní hry (spontánní, tvořivé, didaktické)
  - individuální péče
  - ranní cvičení
  - řízené činnosti dle TP (záměrné i spontánní učení –  
společné, ve skupinách, individuálně)
- 8,45 – 9,15 - svačina v časovém rozmezí dle potřeb (hygiena)
- 9,45 – 11,45 - pobyt venku
- 11,45 – 12,30 - hygiena, oběd
- 12,30 – 14,00 - mladší děti - odpočinek na lehátku  
- starší děti - program poledních nespavců
- 13,50 – 14,15 - hygiena, svačina
- 14,15 – 16,30 - odpolední zájmové činnosti dětí, individuální péče (dle zájmu dětí  
pokračování didakticky cílených činností)

Uvedené časy slouží jako vodítko. Učitelka rozhoduje samostatně a přizpůsobuje uspořádání dne podmínkám a situacím v konkrétní skupině dětí – při dodržování psychohygienických zásad. Řízené činnosti probíhají dle třídních programů.

### 3.5 Řízení MŠ

- ředitelka, učitelky, pedagogický a provozní zaměstnanci mají jasně vymezeny své povinnosti, pravomoce a úkoly
- máme vytvořen funkční informační systém
- ředitelka rozvíjí kolegiální vztahy, respektuje názory zaměstnanců
- ředitelka podporuje a motivuje všechny zaměstnance na rozhodování o chodu mateřské školy
- ředitelka společně s učitelkami vypracovává Školní vzdělávací program
- zveme ke spolupráci rodiče dětí
- kontrolní a evaluační činnosti jsou smysluplné, z jejich výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci
- mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem, který zabezpečuje po finanční stránce provoz školy
- při řešení výchovně vzdělávacích problémů spolupracujeme s odborníky PPP, SPC, ZŠ

#### Záměry:

- rozšířit spolupráci s místními organizacemi
- prohlubovat informační systém mezi školou a rodiči ( konzultace )

### **3.6 Personální a pedagogické zajištění**

- v mateřské škole pracuje 8 učitelek, 2 provozní pracovníce, vedoucí školní jídelny, 2 kuchařky a účetní školy
- všechny učitelky mají odbornou kvalifikaci,
- pokud by byla na škole začínající učitelka, bude mít uvádějící učitelku a vytvořen individuální plán
- učitelky se zúčastňují podle svého zaměření vzdělávacích seminářů, poznatky předávají ostatním učitelkám
- služby učitelek na třídách jsou stanoveny tak, aby bylo zajištěno optimální působení učitelek na třídě a zajištěn provoz mateřské školy
- všichni zaměstnanci školy jednají a pracují v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými zásadami
- specializované služby jsou zajišťovány ve spolupráci s mateřskou školou a s příslušnými odborníky ( logoped, PPP, SPC )

Záměry:

- prohlubovat spolupráci mezi třídami a mezi všemi zaměstnanci školy
- rozšířit spolupráci s logopedem – logopedická odpoledne přímo v MŠ

### 3.7 Spoluúčast rodičů

- učitelky mateřské školy jsou v každodenním kontaktu s rodiči
- rodiče mají možnost se podílet na chodu mateřské školy
- rozvíjíme spolupráci s rodiči ( společné akce )
- mezi učitelkami a rodiči panuje vzájemná důvěra
- informujeme rodiče o prospívání a pokrocích dítěte
- spolupracujeme s rodiči v rámci Sdružení rodičů ( schůzky, tvoření s rodiči, besedy )
- podporujeme rodinnou výchovu a pomáháme rodičům v péči o dítě
- půjčujeme rodičům odbornou literaturu

#### Akce společné s rodiči:

Září:	společné posezení s rodiči, schůzka SRPŠ	MŠ
Říjen:	společné šití panenek a skřítků s rodiči	1. tř.
Listopad:	Martinská slavnost - děti + rodiče	1. tř.
	Přednáška – školní zralost	MŠ
Prosinec:	Mikulášské a vánoční besídky	2., 3., 4. tř.
	Vánoční hra hraná rodiči, dětmi a p. uč.	1. tř.
Březen:	Velikonoční slavnost s rodiči a dětmi	1. tř.
Květen:	Besídky ke Dni matek pro rodiče	2., 3., 4. tř.
	Den otevřených dveří pro rodiče i veřejnost	MŠ
Červen:	Rozloučení se s předškoláky	3., 4. tř.
	Jánská slavnost – pohádka hraná rodiči	1. tř.
	- odpolední tvoření s rodiči a dětmi ( vánoční, zimní, jarní, velikonoční )	2., 3., 4. tř.

#### Záměry:

- v plánu spolupráce zohlednit i profese rodičů a jejich možné návštěvy při různých tématech
-

### **3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

- vycházíme z respektování individuálních potřeb dítěte a možností dítěte
- děti s přiznanými podpůrnými opatřeními mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření, které realizuje mateřská škola
- vytváříme individuální vzdělávací plány podle potřeby dítěte
- spolupracujeme se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, příslušnými odborníky. Přijímáme tyto děti stejně jako ostatní děti
- počty dětí ve třídách jsou v souladu s právními předpisy, učitelky vedou děti k osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte
- MŠ zajistí asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření

Záměry:

- zapojovat rodiče do dění mateřské školy, udržovat dobré vztahy a atmosféru, informovanost rodičů

### **3.9 Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných**

- pro nadané děti vytváříme nabídky dalších aktivit podle zájmů dítěte
- vytváříme podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. Podporujeme děti, které vykazují známky nadání
- při vzdělávání nadaných dětí postupujeme takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu a nadání, která se mohou uplatnit ve škole a dále rozvíjet
- MŠ zajistí realizaci stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dítěte

Záměry:

- podle potřeby zajistit dostatečné množství pomůcek, uplatňovat speciální vzdělávací metody umožňující rozvojovou stimulaci dětí, vzdělávat se v této oblasti

### **3.9 Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Děti mladší tří let jsou zařazeny ve třídě mladších dětí nebo ve třídě s waldorfskými prvky. Učitelky se v těchto třídách v maximální míře překrývají. Ve třídě bude na začátku školního roku pomáhat školní asistent nebo chůva, kteří budou spolupracovat s učitelkami při zajištění hygieny, stravování a sebeobsluhy dětí při zajištění dohledu nad dětmi při volné hře v souladu s přítomnou učitelkou.

Režim dne ve třídě je upraven s ohledem na potřeby dětí. Největší prostor je věnován volné hře. Pro pobyt venku nejčastěji budeme využívat školní zahradu. Děti budou mít dostatek času na odpočinek. Ve vzdělávání dětí mladších tří let převládají spontánní činnosti nad řízenými. Nejčastěji uplatňujeme individuální nebo skupinovou formu činností.

## **4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ**

### **4.1 Vnitřní uspořádání školy a jednotlivých tříd**

Jsme čtyřtřídní mateřská škola pavilonového typu s vlastní školní kuchyní. Kapacita mateřské školy je 112 dětí. Kapacita školy se každý rok upravuje podle požadavků zřizovatele. Tři třídy jsou homogenní, pouze třída s waldorfskými prvky je heterogenní. Děti s odloženou školní docházkou zůstávají ve 4. třídě Dráčat.

Mateřská škola přijímá děti, které dosáhly k 1. 9. příslušného roku věku zpravidla 3 let.

Skladba tříd:

- |                    |  |
|--------------------|--|
| 1. třída Hvězdičky | 3 – 6 ( 7 ) leté děti<br>( třída s waldorfskými prvky) |
| 2. třída Sluníčka  | 3 – 4 leté děti  |
| 3. třída Koťátka   | 5 – 6 leté děti  |
| 4. třída Dráčata   | 5 – 6 ( 7 ) leté děti                                  |

Počet pedagogických pracovníků školy:	8
Počet asistentů:	pokud má škola dítě se speciálně vzdělávacími potřebami pro daný školní rok
Počet provozních pracovníků školy:	2
Počet zaměstnanců školní jídelny:	3
Počet administrativních pracovníků:	1
Kapacita školy:	112
Provoz školy:	6, 15 hodin – 16,30 hodin

## **4.2 Charakteristika jednotlivých tříd**

### 1. třída Hvězdičky – třída s waldorfskými prvky

- kapacita 28 dětí, třída je heterogenní 3 – 6 ( 7 ) let

Obecným cílem výchovně vzdělávacího procesu ve waldorfské třídě je harmonický rozvoj dítěte předškolního věku s důrazem na oblast citovou a morální. Pedagogické působení vychází z vývojové psychologie Rudolfa Steinera a z dlouholeté praxe v oblasti waldorfské pedagogiky.

Naším cílem je rozvoj dítěte ve všech oblastech se snahou položit základy pro jeho budoucí svobodný život. V prvním sedmiletí dítě používá své síly k rozvoji a upevnění stavby orgánů a své tělesnosti. Vychovává se napodobováním na základě smyslové a volné činnosti. Proto je důležité rozdělení dne, týdne, měsíce i roku. Vše se opakuje v rytmu, střídá se napětí a uvolnění.

Předškolní děti se učí hru na flétnu nápodobou. Jsou každodenně využívány hudební nástroje lyra a citera pro poslech a zpěv s dětmi.

Velmi důležitá je spolupráce s rodinou. Pravidelně se rodiče setkávají v MŠ při společném šití panenek, besed s wald. tematikou a učiteli Svobodná ZŠ Písek.

Slavnosti, které připravují p. učitelky, děti a rodiče jsou součástí plánu akcí v MŠ.

### 2. třída Sluníčka

- kapacita 28 dětí, věkové složení dětí 3 – 4 let

### 3. třída Koťátka

- kapacita 28 dětí, věkové složení dětí 4 - 5 let

### 4. třída Dráčata

- kapacita 28 dětí, věkové složení dětí 5 – 6 ( 7 ) let



### **4.3 Pravidla pro zařazování dětí do jednotlivých tříd**

1. třída Hvězdičky – třída s waldorfskými prvky

- do této třídy jsou zařazovány děti, jejichž rodiče mají zájem o alternativní vzdělávání předškolních dětí
- třída heterogenní, věkové složení 3 leté – 6 ( 7 ) leté děti

- do ostatních tří tříd jsou zařazovány děti podle věku
- umístění dětí podle jejich schopností – nadané děti

2. třída Sluníčka = 3 – 4 leté děti

3. třída Koťátka = 4 – 5 leté děti

4. třída Dráčata = 5 – 6 leté děti

### **4.4. Souběžné působení učitelek v každé třídě**

Rozvrh pracovních úvazků učitelek umožňuje překrývání tak, aby bylo zajištěno překrývání v trvání 2,5 hod.

- V 1. třídě Hvězdiček, ve 2. třídě Sluníček a ve 3. třídě Koťátek dochází k překrývání v době pobytu venku a v době oběda a přípravy dětí na odpočinek.
- Ve 4. Třídě Dráčat dochází k překrývání v době oběda a přípravy dětí na odpočinek

#### **4.5 Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy**

- Zápis dětí do mateřské školy stanovuje ředitelka školy po dohodě se zřizovatelem v období od 2.5. do 16.5. Děti jsou přijímány podle zákona č. 561/2004 Sb. Ve znění pozdějších předpisů a podle vyhlášky č. 14/2005 ve znění pozdějších předpisů. Do mateřské školy jsou přijímány děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však děti od 2 let. Dítě mladší 3 let nemá na přijetí do mateřské školy právní nárok.
- Žádosti o přijetí do mateřské školy vydává a zpětně přijímá ředitelka mateřské školy.
- O přijetí do mateřské školy rozhoduje ředitelka školy a při přijímání dětí postupuje podle správního řádu a kritérií stanovených pro přijímání dětí do mateřské školy. Tato kritéria jsou zveřejněna s informacemi o místě, termínu a době zápisu.
- K předškolnímu vzdělávání se přijímají děti, které jsou státními občany ČR nebo se státní příslušností jiné členské země Evropské unie. K předškolnímu vzdělávání se přijímají také děti, které nejsou státními občany ČR ani jiné země evropské unie, pokud pobývají na území ČR oprávněně podle § 20 zákona – doklad o oprávněnosti pobytu dítěte na území ČR je zákonný zástupce dítěte povinen předložit při zápisu dítěte do MŠ.
- Do mateřské školy mohou být přijímány děti se speciálními vzdělávacími potřebami.
- K posouzení podmínek pro přijetí dítěte se zdravotním postižením, je nutné písemné vyjádření školského poradenského zařízení, popřípadě také registrujícího lékaře.
- Dítě může být přijato k předškolnímu vzdělávání i v průběhu školního roku (nesmí být překročena kapacita mateřské školy).

## **5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU**

### **5.1 Filozofie školy**

Filozofií naší školy je rozvíjet samostatné a zdravé sebevědomí dětí cestou přirozené výchovy a položit základy celoživotnímu vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů, potřeb. Pěstovat v dětech lásku ke své rodině, rodné vlasti, přírodě a zvířatům a poskytovat jim příjemné prožitky.

Předškolní věk je jedním z nejdůležitějších období dětského života. Výchova a vzdělávání, které v tomto období probíhá, je prvopočátkem celoživotního vzdělávání, na které je navazováno po celý další život. Mateřská škola navazuje na výchovu v rodině a ve spolupráci s ní zajišťuje rozvíjení dětských schopností a dovedností tak, aby vždy byla respektována individualita dítěte.

Naše mateřská škola nemá speciální zaměření ani úzkou profilaci. Naším hlavním záměrem je zabezpečení přirozeného vývoje dítěte, uspokojování jeho potřeb a jeho všestranný rozvoj, akceptována přirozená specifika dětí předškolního věku. Tomu je přizpůsoben způsob vzdělávání, jeho obsah i metody práce. Vycházíme z pochopení, že pro dítě není důležité množství poznatků, ale jeho účast na objevování světa a prožitků z něj. Čas, který dítě prožije v mateřské škole, by měl být pro dítě radostí, příjemnou zkušeností a zdrojem dobrých a spolehlivých základů do života a vzdělávání.

Při tvorbě ŠVP jsme vycházeli z RVP PV, z našich životních a pedagogických zkušeností, z podmínek školy, z požadavků rodičů, ale nejvíce jsme brali zřetel na potřeby a prospěch dětí.

#### **Naše MŠ vychází z dodržování těchto zásad:**

- zajištění individuálního přístupu ke každému dítěti
- zajištění spokojenosti dítěte ve škole, jeho pocitu jistoty a bezpečí
- poskytování dostatku motivace k poznání světa kolem sebe
- respektování potřeb souvisejících se zdravým vývojem
- otevřená komunikace s rodinou
- zapojení rodiny do akcí a činností školy
- způsob plánování a přípravy je v kompetenci jednotlivých učitelek

Školní vzdělávací program „Barevný svět ve čtyřech proměnách“ je vypracován jako vzdělávací projekt. Učitelka vzdělávací projekt dotváří podle individuality dětí a věkového složení třídy se stanovením pedagogického záměru. ŠVP umožňuje učitelkám v jednotlivých třídách pracovat samostatně, tvořivě s uskutečňováním svých nápadů a s uplatnění své odborné způsobilosti. Je dokumentem otevřeným, který na základě evaluačních činností umožňuje dotvořit nebo přeměnit vzdělávání.

## **5.2 Vzdělávací cíle a záměry**

- Rozvíjíme děti ve třech oblastech, v oblasti psychické, fyzické a sociální. Chceme, aby dítě na konci svého předškolního období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností, schopnou zvládat, pokud možno aktivně a s osobním uspokojením, takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny, a zároveň i ty, které ho v budoucnu nevyhnutelně čekají.
- Rozvíjíme a podporujeme samostatnost dítěte, rozvíjíme zdravé sebevědomí, klademe základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb, učíme je zdravému životnímu stylu, uvědomění si odpovědnosti za své chování a jednání, a to vše společnou cestou s rodiči.
- Ve vzdělávání upřednostňujeme smyslové vnímání jako základ veškerého přirozeného poznávání, podporu přirozeného pohybu v přírodě s uvědoměním si důležitosti její ochrany. Maximálně podporujeme rozvoj komunikativních dovedností.
- Chceme, aby se všechny děti cítily bezpečně, zažívaly pocity úspěchu, respektujeme jejich jedinečnost, jejich možnosti, jejich individualitu.
- Chceme, aby u nás byly děti šťastné a spokojené, a aby v péči o ně byla společně s rodiči vytvořena cesta spolupráce, vzájemné důvěry a otevřenosti.

## **5.3 Metody a formy vzdělávání**

Metody:

- zaměstnávat a bavit děti přirozeným dětským způsobem, vytvářet podnětné, radostné a obsahově bohaté vzdělávací prostředí
- poskytnout pomoc a podporu v míře, kterou dítě individuálně potřebuje, vázat vzdělávání důsledně k individuálně různým potřebám a možnostem jednotlivých dětí, včetně vzdělávacích potřeb specifických
- zařazovat metody prožitkového a kooperativního učení hrou a činnostmi dětí, které jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, podporují dětskou zvědavost a potřebu objevovat, podněcují radost, zájem poznávat nové, získávat zkušenosti a ovládat další dovednosti
- tyto metody snáze odhalují charakterové vlastnosti předmětů a vztahů mezi nimi a také vyžadují aktivitu dětí, přinášejí jim silný citový zážitek, který umocňuje a usnadňuje učení

Formy:

- učební aktivity probíhají formou nezávazné dětské hry, kterou se dítě zabývá na základě svého zájmu a vlastní volby
- uplatňovat situační učení založené na vytváření a využívání situací, které poskytují dítěti srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí v okamžiku, kdy je potřebuje a chápe jejich smysl, jádro vzdělávání neleží v řízených činnostech, ale ve všem co se v mateřské škole děje
- spontánní sociální učení založené na principu přirozené nápodoby, proto je třeba poskytovat dítěti vzory chování a postojů
- specifickou formou je didakticky zacílená činnost, která je učitelkou přímo, nebo nepřímo motivovaná, v níž je zastoupeno spontánní a záměrné (cílené, plánované) učení, tyto činnosti probíhají zpravidla v menší skupině či individuálně

## 5.4 Zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Naše mateřská škola naváže s rodiči dětí se speciálními vzdělávacími potřebami co nejužší spolupráci, pravidelně budou informovány o vývoji dítěte v mateřské škole. Při práci s těmito dětmi se zaměříme na maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti a na plné zapojení dítěte.

Pravidla poskytování podpurných opatření:

- podpurné opatření 1. stupně
- uplatní mateřská škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory ( PLPP ), který vytvoří učitelky dítěte
- PLPP bude průběžně realizován, pravidelně po měsíci vyhodnocován a díky zpětné vazbě bude zaznamenán pokrok ve vzdělávání dítěte
- podpurná opatření 2. - 5. stupně
- jsou stanovena školským poradenským zařízením po projednání s mateřskou školou a se zákonným zástupcem dítěte
- pro dítě bude vytvořen individuální vzdělávací plán ( IVP ), který vytváří učitelky dítěte na základě doporučení a bude průběžně realizován
- za plnění zodpovídají obě učitelky ve třídě
- IVP bude pravidelně měsíčně vyhodnocován a konzultován s odborným pracovníkem ŠPZ

## 5.5 Vzdělávání dětí nadaných

Nadaným dětem v souladu s vývojem jejich dovedností rozšíří naše mateřská škola obsah vzdělávání nad rámec stanovený ŠVP ( obtížnější úkoly, širší nabídka náročnějších činností k tématu ).

Podpurná opatření pro podporu nadání

- stanoví školské poradenské zařízení po projednání s naší mateřskou školou a se zákonným zástupcem dítěte. Pro děti mimořádně nadané vytvoří mateřská škola individuální vzdělávací plán ( IVP ), který vychází z ŠVP, ze závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a z vyjádření zákonného zástupce dítěte.
- IVP vytváří učitelky dítěte ve třídě na základě doporučení ŠPZ, bude průběžně realizován
- za plnění zodpovídají obě učitelky ve třídě, měsíčně bude vyhodnocován a konzultován s odborným pracovníkem ŠPZ

## 5.6 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

V plné míře respektujeme vývojová specifika mladších dětí. Při plánování vzdělávací nabídky vycházíme z jednoduchých principů – jednoduchost, časová nenáročnost, známé prostředí a nejbližší okolí, smysluplnost a podnětnost, dostatek prostoru a času pro volný pohyb a hru dětí. Při vzdělávání dětí od dvou do tří let maximálně využíváme metody práce vhodné pro tuto věkovou skupinu – situační učení, spontánní sociální učení ( nápodoba ), prožitkové učení, učení hrou a činnostmi.

Učitelky ve třídě vždy individuálně posoudí vhodnost hraček a didaktických pomůcek pro tyto děti. Nevhodné hračky nejsou volně dostupné, jsou uloženy v uzavřených skříňkách. Na školní zahradě učitelky využívají pouze odpovídající zahradní vybavení. Dvouletým dětem je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty ( plyšák z domova ). Učitelky uplatňují k dětem laskavě důsledný přístup, každé dítě je pozitivně přijímáno.

## 5.7 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Mateřská škola poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

- pokud v MŠ jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, zřídí ředitelka mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základní školy
- vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne
- ředitelka mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání

## 6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Školní vzdělávací program „Barevný svět ve čtyřech proměnách“ je stavěn tak, aby:

- přispíval k rozvoji dítěte a jeho učení v různých oblastech (biologické, psychologické, sociální,...)
- dítě mělo možnost získávat potřebné dovednosti, užitečné poznatky, získat samostatné postoje

Ke splnění vytýčených rámcových cílů a respektování principů vzdělávání na naší mateřské škole jsme stanovili vzdělávací obsah. Je rozpracován do integrovaných bloků, které zahrnují pět vzdělávacích oblastí podle RVP PV. Tyto oblasti se navzájem prolínají, prostupují a nutnost propojení v praxi ukazuje, že čím více je propojení dokonalejší, tím bude vzdělávání přirozenější, účinnější a hodnotnější.

Integrované bloky jsou konkretizovány v tematických podtématech v třídním vzdělávacím programu každé třídy. Výběr témat se řídí potřebami konkrétní skupiny dětí, přírodním, kulturním a společenským děním. Jednotlivé integrované bloky nejsou pevně časově ohraničeny. Jejich časovou délku určuje zájem dětí a aktuální dění v mateřské škole. Jsou dostatečně široké, aby poskytovaly dostatek podnětů.

Protože mezi učitelkami v jednotlivých třídách je určitá odlišnost v zaměření i způsobu práce, volily jsme stručný školní program. Učitelkám je tak ponechána dostatečná volnost k volbě činností, kterými ho podle svých specifických osobnostních kvalit budou realizovat. Třídní programy budou součástí školního a učitelky je budou zpracovávat během školního roku na každé téma předem. Možnost změny a aktuálních úprav je samozřejmá.

Obsah vzdělávání v našem ŠVP je rozdělen do 4 integrovaných bloků:

*Podzimní čarování*



*Zimní tajemství*



*Barevný svět  
ve čtyřech proměnách*



*Jarní probouzení*



*Letní snění*



# Podzimní čarování



Název integrovaného bloku	Podzimní čarování
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	<p>Seznamujeme se s prostředím třídy, školky, učitelkami, novými kamarády a ostatními zaměstnanci školy. Seznamujeme se s pravidly bezpečného chování ve třídě, na zahradě, na ulici a v okolí MŠ. Vytváříme si společná pravidla soužití, komunikace a chování, kterými se budeme řídit v každodenním vzájemném styku v mateřské škole.</p> <p>Pozorujeme změny v přírodě na podzim – opadávání listů, ukládání zvířátek na zimu, sklizeň všeho, co nám příroda poskytuje. Učíme se vnímat přírodu všemi smysly, vytváříme si k ní pozitivní postoj, pozorujeme barvy podzimu. Věnujeme se podzimním radovánkám a činnostem spojených s tímto ročním obdobím.</p> <p>Poznáváme zdravý životní styl, zajímavosti o svém těle, o vhodném oblečení. Učíme se chránit své zdraví, co je to zdravá strava, jak předcházet úrazům. Poznáváme a rozlišujeme barvy a počet.</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	uvědomění si vlastního těla	pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem zachovávat správné držení těla
řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (věděť, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc) zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.) rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přinášet k tomuto společ-	poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno domluvit se slovy i gesty, improvizovat vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se) pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	členství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci	vytváření základů pro práci s informacemi	postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušenosti k učení přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit
chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá	rozvoj schopnosti sebeovládání	respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění	vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	zorganizovat hru rozhodovat o svých činnostech uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agrese a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho

# Zimní tajemství



Název integrovaného bloku	Zimní tajemství
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	<p>V adventním čase se zaměříme na předvánoční a vánoční tradice a zvyky. Všechny činnosti směřují k přípravě na tyto svátky, objasnění původu tradice, všímání si způsobů či rozdílů udržování tradic v rodině či světě. Vedeme děti k poznání, co vše může udělat radost nám i jinému, pěstovat a vytvářet citové vazby ke svým blízkým, udržovat tradice, kouzla vánočních svátků (advent, sv. Barbora, Mikuláš, Lucie, vánoční zvyky).</p> <p>Přiblížíme si charakteristické znaky zimy a projevy počasí, vlastnosti sněhu a ledu. Nezapomeneme na volně žijící zvířata a jejich obživu během zimního období. Věnujeme se zimním radovánkám, budeme se seznamovat se zimními sporty.</p> <p>Tento čas je také vhodný na pohádky. Seznamujeme se s pohádkami v nejrůznějších formách, s bajkami a pomocí nich poznáváme lidské povahové rysy. Rozvíjíme vztah ke knize, k četbě, hrajeme divadlo s loutky, s maňásky.</p> <p>Poznáváme a rozlišujeme různé materiály, velikosti, tvary, povrchy.</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
si všimá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem	poznávání jiných kultur	mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit popsat situaci (skutečnou, podle obrázku) sledovat a vyprávět příběh, pohádku naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej	získání schopnosti zájměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	rozvoj a užívání všech smyslů	ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.) vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.) ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	získání relativní citové samostatnosti	ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti	osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.) projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)

# Jarní probouzení



Název integrovaného bloku	Jarní probouzení
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Sledujeme změny v přírodě, které přicházejí s oteplením, poznávají charakteristické znaky tohoto ročního období. Pozorují probouzející se přírodu, co se v trávě děje nového, učíme se pojmenovávat a poznávat rostliny. Poznáváme domácí zvířata a pojmenováváme jejich mláďata. Seznámíme se i s různými zvířátky ve volné přírodě. Učíme se chránit životní prostředí, třídit odpad. Seznamujeme se s jarními tradicemi vítání jara, tradicemi Velikonoc. Rozlišujeme dopravní prostředky, poznáváme dopravní značky a situace. Budeme poznávat prostředí rodiny, vzájemné vztahy a sounáležitost ke společenství nejbližších.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvorné, hudební, pohybové, dramatické)	poznat napsané své jméno poznat některá písmena a číslice, popř. slova sledovat očima zleva doprava
samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí	vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat	rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit	být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem prožívat radost ze zvládnutého a poznatého přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání	zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.) těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi) poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma chápat slovní vtip a humor
projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě) bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem	rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)	seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo) pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky	pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	chápat, že všichni lidé (dětí) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
<p>si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu</p>	<p>vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách</p>	<p>uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)</p> <p>chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí</p> <p>porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých</p>
<p>dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)</p>	<p>osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy</p>	<p>pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)</p>



# Letní snění



Název integrovaného bloku	Letní snění
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Seznamujeme se s ročním obdobím létem – počasí, příroda, přírodní jevy, oblečení. Povídáme si o letních radovánkách, o prázdninách. Upozorňujeme na nebezpečí, která na nás číhají v době prázdnin u vody a ve volné přírodě. Povídáme si o naší planetě, životě na ní v různých světadílech. Den dětí nám připomíná, že svět je plný různých dětí. Povídáme si, kde je náš domov, o naší vesnici, zemi, o cizích zemích a proč máme domov rádi. Rozloučíme se s našimi kamarády, kteří odchází do školy.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo	rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.) mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům	rozvoj kooperativních dovedností	respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod. spolupracovat s ostatními uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného	rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci utvořit jednoduchý rým

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápad“ záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího) učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim	rozvoj společenského i estetického vkusu	vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus) zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.) zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout	rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat	prožívat a dětským způsobem projevoval, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.) uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku	vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí	vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých

## **7. EVALUACE**

Cílem evaluace je dítě, jeho osobnostní rozvoj a spokojený citový život v mateřské škole. Je to proces, který je realizován systematicky, podle předem připraveného plánu.

Základem této strategie jsou charakteristiky jednotlivých oblastí, které chceme vyhodnocovat a ze kterých budeme získávat poznatky o rozvoji dítěte, sociálního prostředí i prostředí a podmínek školy a jejím dalším rozvoji..

Z těchto charakteristik pak dále vyvozujeme naplňování požadavků na úspěšný rozvoj dítěte, jeho osobnosti, jeho vědomostí, schopností a dovedností.

### **7.1 Metody hodnocení, prostředky evaluace**

#### **Metody pro pedagogické hodnocení:**

- rozhovory, konzultace
- diskuse
- hospitace, pohospitační rozbor
- pozorování
- analýza třídní i školní dokumentace
- analýza projektů
- kontrola
- dotazník
- anketa
- rozbor mediálních ohlasů
- pozorování výsledků s plánovanými cíli
- analýza vlastní pedagogické i řídicí práce

#### **Prostředky evaluace:**

- sledování a vyhodnocování funkčnosti ŠVP vzhledem k zaměstnancům a dětem
- průběžné vyhodnocování ŠVP vzhledem k požadavkům RVP
- průběžné vyhodnocování TVP – na poradách
- sledování a hodnocení kvality práce provozních zaměstnanců
- sledování a hodnocení kvality práce učitelek – kontrolní a hospitační činnost
- průběžné hodnocení vzdělávacího procesu školy vzhledem k plánovanému záměru školy
- závěrečné pololetní a roční hodnocení – porovnání průběhu a výsledků vzdělávání se vzdělávacími cíli RVP a ŠVP
- sledování spolupráce školy s ostatními institucemi a odborníky
- kontroly dodržování vnitřních norem školy, pracovního a organizačního řádu školy a plnění pracovní náplně
- kontroly vedení třídní a jiné svěřené dokumentace

### **Evaluace podtémat integrovaných bloků**

Cíl:	Vyhodnotit naplnění stanovených záměrů, stanovit případná opatření v rámci integrovaného bloku
Čas. rozvrh:	- po ukončení podtématu
Nástroje:	- konzultace učitelek, dle potřeby záznam o rozvoji dítěte, konzultace s rodiči
Kdo:	- učitelky na třídách

### **Evaluace integrovaného bloku**

Cíl:	Zhodnotit soulad vytvořených podtémat, naplnění stanovených cílů
Čas. rozvrh:	- po ukončení integrovaného bloku
Nástroje:	- konzultace učitelek, záznam do TVP, pedagogické rady
Kdo:	- učitelky na třídách

### **Evaluace individuálních plánů**

Cíl:	Zhodnotit osobní pokroky dětí s odkladem školní docházky
Čas. rozvrh:	– dle potřeb
Nástroje:	- konzultace učitelek, záznam, konzultace s rodiči
Kdo:	- učitelky na třídách

### **Záznamy o rozvoji dítěte**

Cíl:	Vytvořit přehledy o rozvoji, pokrocích dítěte
Čas. rozvrh:	– 2x ročně, dle potřeby
Nástroje:	- záznam do archů, konzultace učitelek, konzultace s rodiči, pedagogické rady
Kdo:	- učitelky na třídách

## **Soulad TVP – ŠVP – RVP**

Cíl:	Hodnocení napňování záměrů, vzdělávacího obsahu, podmínek, metod a forem práce, spoluúčast rodičů
Čas. rozvrh:	- 1x ročně
Nástroje:	- hospitace, konzultace, dotazníky, přehledy o rozvoji dětí, pedagogické rady, hodnocení školy, vystoupení dětí, prezentace školy
Kdo:	- učitelky na třídách, zástupce ředitelky

### **7.2 Podmínky vzdělávání**

Cílem evaluační činnosti v této oblasti je vyhodnocení podmínek pro průběh vzdělávání ve vztahu k podmínkám RVP PV.

#### **Evaluace personálních podmínek**

Cíl:	Zhodnocení personálních podmínek – kvalifikovanost, DVPP, normativní počty ped. pracovníků a provozních zaměstnanců
Čas. rozvrh:	- 1x ročně
Nástroje:	- dotazníky
Kdo:	- zástupce ředitelky

#### **Evaluace materiálních podmínek**

Cíl:	Zhodnocení materiálních podmínek – budova, vybavení tříd a zahrady, hračky a pomůcky, vybavení ŠJ
Čas. rozvrh:	- 1x ročně
Nástroje:	- dotazníky, záznamy z ped. a provoz. porad, kontrolní činnost
Kdo:	- zástupce ředitelky, všichni zaměstnanci školy

## **Evaluace ekonomických podmínek**

Cíl:	Hodnocení činnosti v oblasti ekonomiky školy – čerpání provozních nákladů, účelnost hospodaření, čerpání mzdových nákladů
Čas. rozvrh:	- 4x ročně
Nástroje:	- přehled čerpání školy, konzultace, ped. a provoz. porady
Kdo:	- zástupce ředitelky, účetní, všichni zaměstnanci školy

## **Evaluace organizačních podmínek**

Cíl:	Zhodnocení účelnosti a vhodnosti organizace a režimového uspořádání
Čas. rozvrh:	- 1x ročně
Nástroje:	- hospitační a kontrolní činnost, dotazníky, konzultace, dotazníky, ped. a provoz. porady
Kdo:	- zástupce ředitelky, všichni zaměstnanci školy

### **7.3. Spolupráce**

Cílem této oblasti je vyhodnocení stanovených záměrů v ŠVP.

## **Evaluace spolupráce s rodiči**

Cíl:	Naplnění záměrů a úspěšnost zvolených metod a forem spolupráce
Čas. rozvrh:	- 1x ročně
Nástroje:	- rozhovory s rodiči, Sdružení rodičů, dotazníky, ped. rady
Kdo:	- zástupce ředitelky, učitelky, rodiče, vedoucí ŠJ

## **Evaluace spolupráce se zřizovatelem, ZŠ, institucemi**

Cíl:	Vyhodnocení kvality a účelnosti zvolených metod
Čas. rozvrh:	- 1x ročně
Nástroje:	- rozpočet školy, konzultace, vystoupení dětí, soutěže, prezentace školy
Kdo:	- zástupce ředitelky

